

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<p><i>Утверждаю</i></p> <p><i>Директор ГОКУ</i></p> <p><i>«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»</i></p> <p><i>Анучин И. В</i></p>	<p><i>Принято на МС</i></p> <p><i>Протокол №</i></p> <p><i>от « » 201 г.</i></p> <p><i>Руководитель МС</i></p> <p><i>Дмитриева М.В.</i></p>	<p><i>Рекомендовано на МО</i></p> <p><i>учителей начальных классов</i></p> <p><i>Протокол №</i></p> <p><i>от « » 201 г.</i></p> <p><i>Руководитель МО</i></p> <p><i>Алексеева Ж.П.</i></p>
<p><i>Приказ №</i></p> <p><i>от « » 2017 г.</i></p>		

Адаптированная рабочая учебная программа по коррекционному курсу

Предметно-практические действия
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся 1 «И» класса

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель начальных классов Ястребцева Оксана Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2017

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

1. Знакомство с различными материалами и обучение действиям с ними.
2. Формирование приёмов элементарной предметной деятельности.
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, внимания, памяти.
4. Воспитание интереса к обучению, усидчивости.
5. устойчивого, сознательного интереса к учебе.

2. Характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: действия с предметами, действия с материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и другие, которые

в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой, самообслуживании.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами, назначением. Учатся их узнавать, различать, называть. Усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу)

3. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана в 1 классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включен во вторую часть учебного плана организации.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Действия с материалами	40
Действия с предметами	59
Всего	99

Четверть	Количество часов
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Формирование интереса к труду, к предметно-практическим действиям. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.	Формирование минимального интереса к труду к предметно-практическим действиям. Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для

<p>Умение взаимодействовать в группе, в процессе игровой, учебной и других видах деятельности.</p> <p>Освоение простых действий с предметами и материалами.</p> <p>Умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий.</p> <p>Умение различать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.</p> <p>Умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога.</p> <p>Умение захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке.</p> <p>Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.</p> <p>Умение пересыпать крупы из одного, стакана в другой, умение сортировать крупы (3 вида)</p> <p>Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать на мелкие и большие части, соединять, отщипывать пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями</p> <p>Играть с конструктивным материалом, мазаикой.</p> <p>Работать с нитками и бусинками.</p>	<p>самообслуживания, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.</p> <p>Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом)</p> <p>Уметь захватывать и удерживать предмет</p> <p>Уметь сминать лист бумаги</p> <p>Уметь открывать емкости для хранения.</p> <p>Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.</p> <p>Уметь погружать руки в сухой бассейн</p> <p>Уметь пересыпать крупы.</p>
---	---

5. Содержание коррекционного курса

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага – двумя руками, одной рукой, пальцами.
- Разрывание материала: бумагу, вату, природный материал – двумя руками, направляя руки в разные стороны, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

- Сгибание бумаги по прямым линиям, разгибание её и разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Разминание материала: теста, пластилина, глины – двумя руками, одной рукой, соединение двух частей, лепка шара.
- Пересыпание материала: крупы, песка, мелких предметов – двумя руками, с использованием инструмента.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчика, ложки.
- Работа с нитками: сортировка по цвету, намотка на катушку.

Действия с предметами

Выполнение по показу и самостоятельно действий с предметами:

- захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие предметы, шишки)
- встряхивание предмета, издающего звук (баночки с крупой, бусинками)
- катание шариков в определённом направлении;
- бросание шариков в сосуд с узким горлышком;
- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку аккуратно;
- открывание и закрывание коробок, матрёшек;
- нанизывание предметов: шаров, колец – на стержень, нить;
- сталкивание палкой предмета со стола;
- действия с предметами разного цвета, формы, величины;
- проведение дидактических игр с различными предметами;
- конструирование из строительного материала;
- работа с цветной мозаикой.
- работа с конструктором

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Дата
1-4	Действия с материалами. 10 ч.	Упражнения в сминании материала.	4	Упражнения с салфеткой, туалетной бумагой, газетой, цветной бумагой- двумя руками, одной рукой, пальцами. Д/и «Покажи и расскажи» «Кто быстрее?»	04.09 05.09 07.09 11.09
5-8		Упражнения в разрывании материала.	4	Упражнения с ватой, бумагой, природный материал- двумя руками, направляя руки в разные стороны, направляя руку к себе, другую- от себя, пальцами обеих рук. Д/и «Кто внимательный?», « Кто правильно?»	12.09 14.09 18.09 19.09
9-12		Упражнения в разрезании материала.	4	Разрезать бумагу, разрезать картон. По прямой линии, по линии сгиба, вырезание по кривой линии, вырезание узора.	21.09 25.09 26.09 28.09
13-16		Упражнения в сгибании бумаги.	4	Сгибание-разгибание, разглаживание. Сложить пополам, сложить гармошкой. Пальчиковая гимнастика.	02.10 03.10 05.10 09.10
16-24		Изготовление оригами.	8	Упражнения в сминании бумаги, Сложить самолетик, конверт, лягушку, лодочку.	10.10 12.10 16.10 17.10 19.10 23.10

					24.10 26.10
II четверть					
25, 26, 27, 28		Упражнения разминании материала.	в 4	Пластилин, тесто. Разминание одной рукой, соединение двух частей, лепка шара. Сюжетная игра « Колобок»	07.11 09.11 13.11 14.11
29, 30, 31, 32		Упражнения пересыпанию материала.	в 4	Крупа, песок, камушки- двумя руками и с использованием инструментов. Игра « Кто быстрее?»	16.11 20.11 21.11 23.11
33, 34, 35, 36		Упражнения переливании воды.	в 4	Переливание двумя руками и с использованием стаканчика, ложки. Д/ игра «Напоим лошадку»	27.11 28.11 30.11 04.12
37, 38, 39, 40		Работа с нитками.	4	Сортировка по цвету, намотка на катушку. Д/игра « Смотай клубок»	05.12 07.12 11.12 12.12
41, 42, 43, 44	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие предметы, шишки)	4		14.12 18.12 19.12 21.12
45, 46, 47		Катание шариков.	3	Д. Игра « Кто дальше», «Ровная дорожка»	25.12 26.12 28.12
III четверть					
		Бросание шариков		В стакан, в коробку, в банку и др. Игра « Попади в коробку», «Настольный волейбол»	

		Перекладывание предметов	1	Загадки, Д/и «Правильно-неправильно »
		Складывание предметов	1	Загадки, д/и «Утро куклы»,
		Открывание и закрывание предметов	1	Д/и «Выбери предмет», «Можно и нельзя»

7. Учебно-методические средства обучения.

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Бумага тетрадная, альбомная, газетная, туалетная, салфетки, нитки, песок, пластилин, камушки, тесто, мозаика, настольный театр, емкости различного цвета и объема, палки, шарики, геометрические тела и др. предметы.
2	Методическое обеспечение.	1. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010.